

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Английский язык» (с использованием дистанционных  
технологий)**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) программы:** «Английский язык».

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – бакалавр.

Руководитель ОПОП: Никулина Алла Константиновна, канд. филол. наук, доцент.

Выпускающая кафедра – английского языка.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачами ОПОП** являются ...

1. подготовка высокопрофессионального современного специалиста в области педагогического образования, способного использовать фундаментальные теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач;
2. формирование умений разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
3. формирование способности анализировать специфику образовательной среды и социокультурного пространства и разрабатывать собственные проекты.

**3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

240 з.е., 3 года 6 месяцев.

#### **4. Требования к абитуриенту**

Наличие среднего профессионального образования.

#### **5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

проектная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

#### **5.4. Планируемые результаты освоения:**

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*культурно-просветительская деятельность:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;  
 организация культурного пространства;  
 разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК: педагогическая деятельность	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	ПСК-1 готовность использовать знания о языковой системе на фонемном, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях в профессиональной деятельности
	ПСК-2 способность к построению и пониманию целостных логичных иноязычных высказываний при чтении, говорении, аудировании и письме
	ПСК-3 способность выстраивать коммуникативную стратегию на основе знаний об истории, географии, культуре стран изучаемого языка с учетом особенностей социального и речевого поведения носителей языка
ПК: проектная деятельность	ПК-8 способность проектировать образовательные программы
	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК: исследовательская деятельность	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК: культурно-просветительская деятельность	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП</b>	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	46	100%
С ученой степенью	31	68%
в том числе с ученой степенью доктора наук	4	8%
Штатных	43	94%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и	3	6%

направленности (профилю) образовательной программы		
--	--	--

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в общеобразовательных организациях, воспитательных учреждениях, центрах изучения иностранных языков.

Составитель: руководитель ОПОП к.ф.н., доцент А.К. Никулина  
г. Уфа, 2016 г.